

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Завуч по учебной работе

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

И.В.Васильева

Приказ №190Д

от «31» августа 2023 г.

О.А.Шанина

Приказ №190Д

от «31» августа 2023 г.

А.И.Курбатов

Приказ №190Д

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по географии

11 класс к учебнику «География. 10-11 класс». Автор учебника: Максаковский В.П. М. «Просвещение», 2020 г., составленная на основе авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.»Просвещение», 2015.

Составитель: Надречная О.В.

Количество часов: 34

2023- 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- примерная программы по географии для 10 -11 классов В. П. Максаковский
- авторская программа «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.Просвещение, 2015.
- основная образовательная программа и учебный план МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;

Федеральный базисный план отводит 34 часа для изучения географии в 11 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется УМК

- 1. Учебник** «География. 10-11 класс». Автор : Максаковский В.П. М. «Просвещение», 2020
- 2. Географический атлас** 10-11 класс М. «Дрофа», 2020 г.
- 3. Контурные карты**, с помощью которых учащиеся отрабатывают знания по номенклатуре и учатся аккуратности, вырабатывают усидчивость.

В 11 классе обучается 27 человек. За 2022-2023 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний 196%. Класс работоспособный, с хорошим уровнем владения материала по предмету. Учащиеся проявляют заинтересованность в обучении, любознательность; они способны к самостоятельной работе. Класс универсальный

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

III. Содержание учебного предмета

11 класс (1ч. в неделю)

Введение (1 час)

Тема 6. Регионы и страны мира. (29 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Контрольные работы - 4:

№1.Зарубежная Европа.

№2.Зарубежная Азия. (тест)

№3 США. Канада .(тест)

№4 Итоговый контроль знаний.

Практические работы.

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

№ 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.

№ 6. Характеристика макрорегионов США, обозначение их на контурной карте..

№ 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.

№ 8 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

№ 9. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Формы организации образовательного процесса	Примечание
II. Региональная характеристика мира 29 час.						
	<i>Повторение.</i>	<i>1ч</i>				
1	Урок- повторение. Географическая карта Мира	1 ч.	06.09		Урок- повторение	
	<i>Европа</i>	<i>7 ч.</i>				
2	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	1 ч.	13.09		Урок открытия нового знания	
3	Население Зарубежной Европы.	1 ч.	20.09		Комбинированный урок	
4	Хозяйство Зарубежной Европы	1 ч.	27.09		Комбинированный урок	
5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1 ч.	04.10		Урок открытия нового знания	
6	Урок-путешествие .Разработка маршрута туристической поездки по странам Заруб. Европы	1ч.	11.10		Комбинированный урок	
7	Внутренние различия Зарубежной Европы . <i>Пр.р. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы».</i>	1ч.	18.10		Урок- практикум	
8	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»	1 ч.	25.10		Урок систематизации и обобщения знаний, умений	
	<i>Страны Азии. Австралия</i>	<i>8 ч.</i>				
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1ч.	15.11		Урок открытия нового знания	
10	Китай	1 ч.	22.11		Урок открытия нового знания	
11	Япония	1 ч.	29.11		Урок открытия нового знания	
12	Индия	1ч.	06.12		Урок открытия нового знания	
13	Австралия и Океания.	1ч.	13.12		Урок открытия нового знания	
14	Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	1ч.	20.12		Комбинированный урок	
15	Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии (П/Р)	1ч	27.12		Урок- практикум	

16	Контроль знаний по теме:Зарубежная Азия(Тест)	1ч.	10.01		Урок систематизации и обобщения знаний, умений	
	<i>Африка</i>	3 ч.				
17	Общая характеристика Африки.	1 ч.	17.01		Урок открытия нового знания	
18	Различия регионов Африки.	1 ч.	24.01		Урок открытия нового знания	
19	Урок-практикум. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	1ч.	31.01		Урок- практикум	
	<i>Северная Америка</i>	7 ч.				
20	Общая характеристика США	1ч.	07.02		Урок открытия нового знания	
21	Природные ресурсы. География промышленности США	1ч.	14.02		Комбинированный урок	
22	География сельского хозяйства. Транспорт. Торговля.	1ч	28.02		Комбинированный урок	
23	Урок-путешествие. Рекреационные ресурсы США. Отдых и туризм.	1ч.	06.03		Комбинированный урок	
24	Макрорегионы США (П/Р на к/к)	1ч.	13.03		Урок- практикум	
25	Канада.	1ч.	20.03			
26	Проверочный тест по теме «США. Канада»	1ч.	27.03		Урок систематизации и обобщения знаний, умений	
	<i>Латинская Америка</i>	3 ч.				
27	Латинская Америка. Общая характеристика региона, особенности.	1ч.	03.04		Урок открытия нового знания	
28	Население. Природные ресурсы и хозяйство стран. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.(П/Р)	1ч.	17.04		Урок- практикум	
29	Различия регионов. Бразилия.	1ч.	24.04		Комбинированный урок	
	<i>Россия в современном мире</i>	2 час				
30	Место России в мировой политике	1ч.	08.05		Урок открытия нового знания	
31	Урок-практикум Место России в мировом хозяйстве.. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в	1ч.	15.05		Урок- практикум	

	современном мире.					
III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 5 час						
	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	2				
32	Урок-практикум Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1ч.	22.05		Урок- практикум	
33	Стратегия устойчивого развития	1ч.			Комбинированный урок	
34	Резерв	1ч.				
	Итого	34				